

Схема конспекта НОД

Аттестуемый педагог (Ф.И.О.)

Образовательная область

Возрастная группа

Тема занятия

Морозова Вера Федоровна

Нравственно-патриотическая, социально-коммуникативная

Подготовительная группа(6-7 лет)

Россия-родина моя

Цель :Углублять и систематизировать знания детей о дарах сени (грибы ягоды)

Задачи: Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе , формировать умение различать и называть кустарники и деревья.

Уточнять высказывания детей ,помогать им более точно характеризовать объект ,учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих , совершенствовать речь как средство общения.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать гуманное отношение к природе.

Предварительная работа: Поездка в дендрарий, составление рассказов «Что понравилось в дендрарии» ,рисование «деревья» ,поделки из природного материала «Что деревья нам дарят», работа с дидактическим материалом по теме дерева.

Оборудование: мольберт ,письмо от Незнайки, иллюстрации деревьев и кустарников, магнитофон, природный материал ,шкатулка ,репродукции осенних пейзажей с разными периодами осени, обручи, раздаточные карточки с изображением разных деревьев ,разного количества(1 береза,3березы и т. д.)

Организационный момент, начало занятия .

Задача: Организовать внимание детей ,формировать умение различать и называть кустарники и деревья.

Методы организации: сюрпризный момент, загадки.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p> <p>Дети хотят видеть сюрприз и соглашаются выполнить Незнайкины задания.</p> <p>Дети отгадывают загадки</p> <p>Ива</p> <p>Дуб</p> <p>Березки</p> <p>Лиственница</p> <p>Осина</p> <p>Тополь</p> <p>Елка</p>	<p>Дети, мне кажется, у нас в группе кто то потерялся. Как вы правильно заметили наш Незнайка, куда то исчез. Но сегодня я получила письмо(показываю надпись на конверте Незнайка) . Давайте его прочитаем «Я путешествую по лесу приготовил вам сюрприз, что бы его получить надо выполнить задания»</p> <p>Ребята первое задание это разгадать загадки: Кудри в речку опустила, и о чем то загрустила, а о чем грустит, никому не говорит. Не загадка это даже, сразу назовем, если только кто то скажет желуди на нем Белоснежные красавицы дружно встали у дорожки, книзу веточки спускаются, а на веточках сережки. Вроде сосен вроде елок ,а зимою без иголок . Никто не пугает , а вся дрожит. Из деревьев ранним летом вдруг снежинки запорхают, но не радует нас , мы от этого чихаем.</p>	<p>Органирую детей в круг возле мольберта. Дети проявляют интерес и включаются в занятие.</p> <p>Письмо написано крупными печатными буквами. Оно вывешивается на мольберт ,дети встают в полукруг и вместе с воспитателем читают письмо,-</p> <p>Дети стоят на ковре в кругу.</p> <p>Загадки написаны на бумаге в форме листьев разного цвета и положены в конверт, из которого доставали письмо.</p>

	Кого раз в году наряжают?	
2. Основная часть занятия. Задачи: Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Уточнять высказывания детей ,помогать им более точно характеризовать объект ,учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих , совершенствовать речь как средство общения. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать гуманное отношение к природе. Методы организации детей: игра , использование иллюстраций и репродукций, сюрпризный момент.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети отвечают –деревья.</p> <p>Дети рассматривают карточки и отвечают что на них изображены деревья. А по другому множество деревьев,</p> <p>Дети организуют подмножества в соответствии со своими карточками .</p> <p>Считают подмножества их получается семь как цветов радуги.</p> <p>Дети у которых в руках карточки с изображением лиственницы встают между двумя кругами посередине.</p> <p>Дети друг за другом выполняют задание и проходят на стулья.</p>	<p>Ребята, вы замечательно отгадали загадки ,а теперь скажите как все что вы отгадали можно назвать одним словом? А сейчас вам нужно повернуться направо и пройти спиной ,глядя через левое плече к столам ,(когда дети подошли, команду налево, они поворачиваются лицом к столам)Ребята а сейчас пусть каждый из вас возьмет по одной карточке. Что изображено на ваших карточках? Да, разные деревья А как по-другому это можно сказать , используя математическое понятие? Правильно множество. А я предлагаю вам из множества деревьев организовать несколько подмножеств :подмножество дубов встаньте в красный круг ,дубов в оранжевый, лиственницы в желтый ,кедры в зеленый ,тополя в голубой, сосны в синий, ели в фиолетовый, Давайте посчитаем сколько подмножеств у нас получилось ,Правильно 7.А сейчас я приглашаю вас поделиться на подмножество хвойных деревьев и деревьев которые сбрасывают осенью свои листья. Почему же у нас сомневаются липы? Куда им встать и почему, Совершенно верно они относятся к тому и другому подмножеству ,что же у нас получилось? Правильно пересечение множеств. А сейчас Незнайка приглашает нас в музей, но что бы туда попасть, нужно правильно назвать, сколько в вашей карточке деревьев 1береза,2березы,5берез 1дуб,2дуба,5дубов 1лиственница2лиственницы5лиственниц 1кедр,2кедра,5кедров 1тополь,2 тополя,5 тополей 1сосна,2сосны,5сосен 1ель ,2ели,5елей. Молодцы ,вы правильно посчитали</p>	<p>Дети в соответствии со словесной инструкцией педагога доходят до ленточного стала, берут карточки с изображением деревьев(карточки перевернуты изнанкой, лежат по одной)</p> <p>Дети поворачиваются к воспитателю ,беседуют о множествах,</p> <p>Для организации подмножеств круги разных цветов разложены на полу,</p> <p>«Музей» расположен на ковре, 2стала поставлены как вход ,дети проходят выполняя задание.</p> <p>Дети полукругом рассаживаются на стулья,</p>

<p>Дети отвечают ,что это осенние пейзажи, что они разные. Осень бывает ранняя, золотая и поздняя .</p> <p>Дети отвечают, что сирень сбрасывает листья зелеными.</p> <p>Дети называют кустарники, отвечают ,что у кустарников много тонких стволов этим они отличаются от деревьев</p> <p>ребенок отвечает если я предлагаю ему золотой листочек.</p>	<p>деревья. Посмотрите ,что еще нам приготовил незнайка.(рассматриваем развешанные репродукции)Правильно , это осенние пейзажи. На каждом из них одно и то же время осени? А каких художников эти пейзажи вы можете назвать?</p> <p>Скажите, а все деревья осенью меняют окраску?</p> <p>А есть лиственное растение, которое осенью не желтеет?</p> <p>Ребята, а вы из кустарников только сирень знаете?</p> <p>Дети ,можете сказать чем кустарники отличаются от деревьев? А чем похожи?</p> <p>Замечательно справились с заданием Вот еще одно задание Незнайки .Я называю слова ,А вы придумываете какой или какая ,например кисть рябины-рябиновая. Отвечает тот кому я дам золотой листочек.</p> <p>Лист березы-березовый, иголка сосны-сосновая, ветка рябины-рябиновая, лапа ели-еловая, желуди дуба-дубовый, пух тополя-тополиный, шишка кедра –кедровая.</p>	<p>Р</p> <p>Репродукции разных художников и разных периодов осени расположены на мольберте.</p> <p>Побуждаю детей отвечать полным ответом, не перебивать друг друга.</p> <p>.Достаю из конверта блестящий листик из фольги ,зачитываю задание.</p> <p>Побуждаю детей к образованию прилагательных из существительных.</p>
<p align="center">3. Заключительная часть занятия:</p> <p>Задачи: Подвести итог, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, совершенствовать речь как средство общения.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Дети обсуждают задания ,анализируют свои и чужие ответы, что было трудным что понравилось.</p> <p>Дети отвечают что: Мизинец что задумали выполнить задания и получить сюрприз ,</p>	<p>Дети ,ну вот мы сами замечательно потрудились, выполнили все задания. Трудно вам было? Что понравилось, что запомнилось? Давайте вспомним, что же мы сумели сделать? А помогут нам в этом наши пять пальчиков.</p> <p>К окончанию обсуждения приходит помощник воспитателя и приносит</p>	<p>Показываю пустой конверт от незнакомки.</p> <p>Рассматриваем содержимое</p>

<p>безымянный палец материал задания из письма, средний палец инструменты это наша голова и наши знания, указательный палец напоминает что делать нужно все по порядку, а большой говорит что задания выполним и сюрприз получим.</p> <p>Дети называют плоды деревьев(плоды дуба –желуди, ели-шишки, березы-сережки, тополя –семена вертолетики. Дети предлагают из даров осени сделать поделки подарки украшения.</p>	<p>шкатулку которую принес почтальон, вместе с детьми читаем что это от Незнайки.</p> <p>Я думаю мы с вами немного отдохнем и сделаем, что то интересное, но уже на следующем занятии.</p>	<p>шкатулки(плоды деревьев)</p> <p>Звучит осенняя музыка, приглашаю детей потанцевать.</p>
--	--	--